

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.Е. ЕВСЕВЬЕВА»

Факультет психологии и дефектологии
Кафедра специальной и прикладной психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Методика преподавания психологии в
системе общего образования

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль подготовки: Психология

Форма обучения: Очно-заочная

Разработчики:

Яшкова А. Н., канд. психол. наук, доцент

Носова Е. А., доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от
28.04.2017 года

Зав. кафедрой  Яшкова А. Н.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 30.08.2018 года

Зав. кафедрой  Яшкова А. Н.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 30.08.2019 года

Зав. кафедрой  Яшкова А. Н.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  Яшкова А. Н.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - сформировать знания и умения по методике преподавания психологии в системе общего образования для разработки психологических программ обучения и психопросвещения.

Задачи дисциплины:

- изучить методологические основы преподавания психологического знания в средних учебных заведениях;
- раскрыть методику обучения психологии и психопросвещения для учащихся разного возраста;
- развить педагогическую и психологическую компетентность студента.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.01.05 «Методика преподавания психологии в системе общего образования» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: мотивационная готовность изучения профессии психолога;

сформированные компетенции в области педагогики, педагогической психологии, социальной психологии;

интерес к психологическому просвещению населения.

Изучению дисциплины Б1.В.01.05 «Методика преподавания психологии в системе общего образования» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.03.05 Психология развития и возрастная психология;

Б1.В.01.02 Педагогическая психология.

Освоение дисциплины Б1.В.01.05 «Методика преподавания психологии в системе общего образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.01.05 Методы активного социально-психологического обучения;

Б1.В.ДВ.04.02 Профилактика зависимостей;

Б2.В.02(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Методика преподавания психологии в системе общего образования», включает: решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- психические процессы;
- свойства и состояния человека;
- их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества;
- способы и формы их организации, изменения, воздействия.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-10. способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных
--

технологий	
педагогическая деятельность	
ПК-10 способностью к проектированию, реализации и оценке учебно- воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	знать: - компоненты образовательной среды; - методы активного социально-психологического обучения; - контрольно-оценочные технологии; уметь: - проектировать методы активного социально-психологического обучения для применения в образовательной среде; - соотносить методы активного социально-психологического обучения с возрастом обучающихся; - подбирать контрольно-оценочные технологии к образовательным условиям; владеть: - навыками организации и оценки учебно-воспитательного процесса; - навыками применения контрольно-оценочных технологий.
ПК-11. способностью к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	
педагогическая деятельность	
ПК-11 способностью к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	знать: - содержание дидактики и дидактические принципы; - виды психологических программ; уметь: - применять принципы коррекционной и реабилитационной работы при разработке психологических программ; - разрабатывать психологическую программу по психопросвещению; владеть: - навыками методической грамотности; - навыками ИКТ-технологий при разработке психологических программ.
ПК-12. способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	
педагогическая деятельность	
ПК-12 способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	знать: - психологию развития, психологию личности; - формы и методы психопросвещения населения; уметь: - публично выступать; - подбирать содержание и формы просвещения населения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; - составлять просветительскую программу по психологии; владеть: - навыками коммуникативной компетентности; - навыками психопросвещения населения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Пятый семестр
Контактная работа (всего)	28	28
Лекции	10	10
Практические	18	18
Самостоятельная работа (всего)	75	75
Виды промежуточной аттестации	41	41
Экзамен	41	41
Общая трудоемкость часы	144	144
Общая трудоемкость зачетные единицы	4	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Теоретические основы МПП:

История преподавания психологии. Психология как учебный предмет. Профессиональная компетентность педагога по психологии.

Модуль 2. Методические основы МПП:

Методы обучения психологии. Контрольно-оценочные технологии в образовании. Принципы обучения психологии. Формы обучения психологии. Психолого-педагогические технологии в преподавании психологии.

Модуль 3. Экзамен:

Психология как учебный предмет. Защита программы просвещение.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (10 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы МПП (4 ч.)

Тема 1. История преподавания психологии (2 ч.)

Понятия «методика», «психология», «педагогика». Преподавание психологии в XIX веке, в начале и во второй половине XX века. Актуальность психологии в школе, ее преподавания учащимся средних и высших учебных заведений. Методика преподавания психологии в средних и высших учебных заведениях на современном этапе. Связь с другими науками.

Тема 2. Психология как учебный предмет (2 ч.)

Психология как наука и учебный предмет. Цель, задачи и результат изучения психологии учащимися разного возраста. Содержание изучения психологии в начальной школе, в среднем звене и в старшей школе. Воспитательные, обучающие и развивающие задачи психологии как учебного предмета.

Модуль 2. Методические основы МПП (6 ч.)

Тема 3. Методы обучения психологии (2 ч.)

Методы обучения (организации и осуществления учебно-познавательной деятельности, стимулирования и мотивации учения, контроля и самоконтроля познания), их место в занятиях по психологии. Методы активного обучения психологии в средних и высших учебных заведениях. Методы воспитания на уроках психологии. Словесные, наглядные и практические методы.

Тема 4. Формы обучения психологии (2 ч.)

Индивидуальные и групповые, фронтальные и массовые формы преподавания в средних и высших учебных заведениях. Урочная и внеурочная формы обучения. Формы обучения в вузе (лекция, семинар, практическое и лабораторное занятие, кружок). Понятие факультатива и спецкурса в средних учебных заведениях. Традиционные (урок) и нетрадиционные (тренинг, исследовательское занятие, деловая игра, брейнсторминг и др.) формы обучения в школе. Нетрадиционные формы уроков. Структура занятий по психологии. Учебные экскурсии и конференции. Консультации и дополнительные занятия по психологии с учащимися.

Тема 5. Психолого-педагогические подходы и технологии в процессе обучения психологии (2 ч.)

Понимание образовательных подходов и технологий, разнообразие психолого-педагогических подходов и технологий (системно-деятельностный, гендерный, исследовательский, когнитивный и др.), Характеристика лично-ориентированных, информационно-коммуникативных и контрольно-оценочных технологий в обучении психологии.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (18 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы МПП (8 ч.)

Тема 1. Статус преподавателя психологии (2 ч.)

1. Педагог-психолог в роли преподавателя психологии в средних учебных заведениях.
2. Требования к личности преподавателя психологии.
3. Требования к деятельности преподавателя психологии.

Тема 2. Психология как учебный предмет (2 ч.)

1. Психология как учебная дисциплина.
2. Нормативно-правовое обеспечение психологии как учебного предмета.
3. Анализ учебных пособий по психологии для школьников и обучающихся в организациях СПО.

Тема 3. Принципы обучения психологии (2 ч.)

1. Понимание принципов обучения и преподавания психологии.
2. Методологические принципы преподавания психологии.
3. Общедидактические принципы преподавания психологии.
4. Специфические принципы преподавания психологии.

Тема 4. Требования к составлению учебной программе (2 ч.)

1. Учебная программа как нормативный документ.
2. Требования к составлению учебной программы.
3. Требования к оформлению учебной программы.
4. Учебная программа по психологии: структура, типы, условия разработки.

Модуль 2. Методические основы МПП (8 ч.)

Тема 5. Методы обучения психологии (2 ч.)

1. Методы обучения психологии в СУЗ.
2. Словесные методы преподавания психологии.
3. Наглядные методы преподавания психологии.
4. Практические методы преподавания психологии.
5. Активные методы обучения психологии.
6. Методы воспитания на занятиях психологии в СУЗ.

Тема 6. Формы обучения психологии (2 ч.)

1. Урочная и внеурочная формы обучения психологии.
2. Традиционные и нетрадиционные формы обучения психологии.
3. Дистанционное обучение психологии.

Тема 7. Формы обучения психологии (2 ч.)

моделирование комбинированных уроков психологии для младших школьников, их анализ.

Тема 8. Формы обучения психологии (2 ч.)

моделирование социально-психологического тренинга для подросткового возраста, его анализ с т.з. методики обучения психологическим знаниям.

Модуль 3. Экзамен

Защита учебной программы по психологии

Презентация разработанной учебной программы по психологии каждым студентом.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Пятый семестр

Модуль 1. Теоретические основы МПП

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Составить тезаурус профессионально-важных качеств преподавателя/педагога психологии.

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Разработать учебную (просветительскую) программу по психологии для младших школьников, подростков и старшеклассников (контингент - на выбор студента).

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Подготовить сравнительную таблицу преподавания психологии в XIX веке, в начале и во второй половине XX века с помощью учебного пособия (Карандашев, В. Н. Методика преподавания психологии. – СПб. : Юрайт, 2015).

Модуль 2. Методические основы МПП

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Заполнить сравнительную таблицу образовательных подходов и технология в преподавании психологии в средних учебных заведениях.

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Подготовить конспекты занятий по психологии (тема и форма занятия на выбор студента).

Структура занятия описывается с учетом его формы.

2. Составить тестовые задания (до 10) разного типа по теме конспекта занятия.

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Подготовить сравнительную таблицу традиционных и нетрадиционных форм обучения психологии в школе и колледже (СПО).

Вид СРС: *Подготовка к промежуточной аттестации

Подготовка к тестированию по содержанию дисциплины

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-12	3 курс, Пятый семестр	Экзамен	Модуль 1: Теоретические основы МПП.
ПК-10 ПК-11	3 курс, Пятый семестр	Экзамен	Модуль 2: Методические основы МПП.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-10 формируется в процессе изучения дисциплин:

Методы активного социально-психологического обучения, Педагогика, Педагогическая психология, Социально-реабилитационные технологии.

Компетенция ПК-11 формируется в процессе изучения дисциплин:

Коррекция эмоциональных нарушений в детском и подростковом возрасте, Методика преподавания психологии в системе общего образования, Основы психотерапии и психологической коррекции, Профилактика зависимостей, Психология спорта, Психология эмоциональных нарушений в детском и подростковом возрасте, Социально-реабилитационные технологии, Теория и практика образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Компетенция ПК-12 формируется в процессе изучения дисциплин:

Изучение внутреннего плана действий, Изучение психологической культуры личности, Информационные технологии в психологии, Методы активного социально-психологического обучения, Основы профориентологии, Политическая психология, Практическая психология в образовании, Преддипломная практика, Психология маркетинга и рекламы, Психология социальной работы, Психология стресса, Психология управления.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	
Повышенный	5 (отлично)	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Неудовлетворительно	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.
Удовлетворительно	Студент имеет представления о методических вопросах преподавания психологического знания в системе общего образования, фрагментарные знания по видам психологических программ, методам и формам психопросвещения; демонстрирует некоторые умения анализа содержания, методов и форм преподавания материала психологического содержания для учащихся разного возраста; умение разрабатывать стандартные программы психопросвещения и обучения, дает аргументированные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и приводит примеры; слабо владеет психологической терминологией и монологической

	речью, а также скудно проявляет организаторские способности и владение ИКТ-технологиями при составлении психологической программы. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы.
Хорошо	Студент демонстрирует знание и понимание методических вопросов преподавания психологического знания в системе общего образования, допуская неточности в трактовке методов и форм психопросвещения и видом психологических программ; умеет раскрывать содержание, методы и формы преподавания материала психологического содержания для учащихся разного возраста, а также проектировать содержание и методы психопросвещения участников образовательного процесса, разрабатывать психологические программы обучения и психопросвещения с несущественными недостатками при описании; владеет психологической терминологией, коммуникативной компетентностью, организаторскими умениями, ИКТ-технологиями при составлении программы психопросвещения и обучения, однако допускаются одна-две неточности в ответе. Студент дает логически выстроенный, полный ответ по вопросу.
Отлично	Студент демонстрирует знание и понимание методических вопросов преподавания психологического знания в системе общего образования, методов и форм психопросвещения, разновидности психологических программ. умеет подбирать содержание, методы и формы преподавания материала психологического содержания для учащихся разного возраста, а также проектировать содержание и методы психопросвещения участников образовательного процесса, разрабатывать психологические программы обучения и психопросвещения; владеет психологической терминологией, коммуникативной компетентностью, организаторскими умениями, критериями отбора содержания, форм и методов психопросвещения, ИКТ-технологиями при разработке программ психопросвещения и обучения. Студент дает логически выстроенный, полный ответ по вопросу.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Теоретические основы МПП

ПК-12 способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества

1. Проанализировать и сравнить учебные программы по психологии для школьников (И. В. Дубровиной и Р. С. Немова).

2. Сравнить учебные пособия по психологии для психопросвещения школьников.

3. Подготовить сравнительную таблицу по историческому аспекту психопросвещения населения с 19 века.

4. Подготовить темы для психопросвещения родителей.

5. Подготовить перечень тем для психопросвещения педагогов.

Модуль 2: Методические основы МПП

ПК-10 способностью к проектированию, реализации и оценке учебно- воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий

1. Разработать контрольно-оценочные материалы по теме конспекта занятия по психологии.

2. Подготовить тестовые задания по теме разрабатываемой учебной программы по психологии.
3. Составить конспект занятия по психологии для школьников.
4. Спроектировать методы обучения на этапах психологического занятия.
5. Описать требования к проектированию и реализации занятий по психологии в системе общего образования.

ПК-11 способностью к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека

1. Разработать учебную/просветительскую программу по психологии (возраст слушателей на выбор студента).
2. Раскрыть требования к учебной программе по психологии.
3. Описать требования к программе психопросвещения.
4. Описать методы обучения при реализации психологических программ.
5. Дать характеристику дидактическим принципам при психопросвещении и обучении психологии.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Пятый семестр (Экзамен, ПК-10, ПК-11, ПК-12)

1. Раскрыть цель, задачи и назначение психопросвещения населения.
2. Психология как учебный предмет: цель, задачи, функции.
3. Нормативно-правовое обеспечение преподавания психологии в средних учебных заведениях.
4. Сравните по цели обучение психологии и психопросвещение.
5. Раскройте этические принципы работы преподавателя психологии.
6. Раскройте методологические и специфические принципы преподавания психологии.
7. Специфика психопросвещения в начальной школе.
8. Специфика психопросвещения подростков.
9. Специфика изучения психологии в старшей школе.
10. Специфика изучения психологии в средних профессиональных образовательных учреждениях.
11. Описать структуру занятий по психологии в школе.
12. Описать методы активного социально-психологического обучения населения.
13. Сравнить методы психопросвещения и обучения психологии.
14. Сравнить формы психопросвещения и обучения психологии.
15. Описать требования подбора содержания психологических занятий.
16. Сравнить средства психопросвещения и обучения психологии.
17. Охарактеризовать диагностику в рамках психопросвещения населения разного возраста.
18. Психолого-педагогические технологии в психопросвещении.
19. Описать методику и содержание профориентационных занятий с населением.
20. Охарактеризовать специфику уроков психологического здоровья для обучающихся.
21. Тренинг как форма и метод занятий по психологии.
22. Урок как форма занятий по психологии.
23. Виды и формы контроля знаний по психологии.
24. Методы контроля знаний по психологии.
25. Описать функции преподавателя психологии.
26. Защита просветительской (учебной) программы по психологии для детей школьного возраста.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов и результатов защиты просветительской программы.

Устный ответ на экзамене завершается защитой программы по повышению психологической грамотности.

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Вторая часть экзамена заключается в защите программы по психологии для обучающихся системы общего образования.

Просветительская психологическая программа должна быть доработана студентом с учетом её апробации в период аудиторного обучения на занятиях по дисциплине.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Карандашев, В. Н. Методика преподавания психологии : учеб. для бакалавров / В. Н. Карандашев. – Москва : Юрайт, 2015. – 376 с. – Текст : непосредственный.
2. Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях : учебное пособие / авт.-сост. Н.И. Медведева ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014. – 128 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457449> – Текст : электронный.
3. Стоюхина, Н.Ю. Методика преподавания психологии: история, теория, практика / Н.Ю. Стоюхина ; Российская академия образования, Московский психолого-социальный институт. – 3-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2016. – 183 с. : ил. – (Библиотека психолога). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79571> – ISBN 978-5-9765-0656-5. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Гендерная педагогика и психология / под общей редакцией О. И. Ключко. – Саранск : Издательство Мордовского университета, 2005. – 156 с. – Текст : непосредственный.
2. Лидерс, А. Г. Психологический тренинг с подростками / А. Г. Лидерс. – Москва : Академия, 2001. – 250 с. – Текст : непосредственный.
3. Оганесян, Н. Т. Методы активного социально-психологического обучения : тренинги, дискуссии, игры / Н. Т. Оганесян. – Москва : «Ось-89», 2002. – 176 с. – Текст : непосредственный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <https://sobchik.ru> - Институт прикладной психологии
3. <https://psy.1sept.ru/> - Издание «Школьный психолог»
4. <http://rl-online.ru/> - Журнал «Развитие личности»

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:– ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.; лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
2. Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 61089147 от 29.10.2012 г.; лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
3. 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

12.2 Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3. Современные профессиональные базы данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<https://www.scopus.com/>)
2. Научная электронная библиотека (<https://elibrary.ru/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория № 305)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска), маркерная доска, автоматизированное рабочее место учащегося.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Помещение для самостоятельной работы (помещение № 217)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (автоматизированное рабочее место в составе (УМК трибуна, проектор, лазерная указка), автоматизированное рабочее место учащегося 6 шт., маркерная доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы

Читальный зал (помещение № 101)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10

шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература

Стенды с тематическими выставками.